**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Елабуга**

**Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Волкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ СОШ с.Елабуга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Чеченихина  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География 8 класс**

**Составитель: Лапина Оксана Викторовна**

**Учитель 1 категории**

**2018 г.**

**1. Пояснительная записка**

1.1 Общая характеристика программы курса**.**

**Статус документа** Данная рабочая программа составлена на основании:

1) Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

3) Фундаментального ядра содержания общего образования;

4) Приказа Минобрнауки об утверждении федерального перечня учебников

5) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

6) Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

7) Примерной программы по географии

8) Положение о проектной деятельности учащихся общеобразовательной организации;

9)Годовой календарный график МКОУ СОШ с. Елабуга на 2018 – 2019 учебный год, на основе которого устанавливается 345недельная продолжительность учебного года.

10)Учебный план МКОУ СОШ с. Елабуга на 2018 – 2019 учебный год.

**Место предмета в учебном плане ОУ**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Плановых контрольных уроков - 3, тестов - 3 , практических работ – 5.**

**1.1.1 Цели и задачи курса.Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

**познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

**понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

**понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

**глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:** Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

**1.1.2 Используемый УМК:**

1**.** Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2018.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018.

3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2018.

4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа,.

**1.2** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия

*Ученик научится:* осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретногорегиона);

 осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;

 эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

*Ученик получит возможность научиться:* овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в

различных жизненных ситуациях;

 ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;

 социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

 патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

 уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия

*Ученик научится:* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

 умению управлять своей познавательной деятельностью;

 умению организовывать свою деятельность;

 определять её цели и задачи;

 выбирать средства и применять их на практике.

*Ученик получит возможность научиться:*  • ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

• планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

• работать в соответствии с предложенным планом;

• владеть основами самоконтроля и самооценки;

• осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия

*Ученик научится:* • выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

• классифицировать информацию по заданным признакам;

• решать проблемные задачи;

• искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

• создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

*Ученик получит возможность научиться:* формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей;

 умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,

передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия

 отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

 в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения

• объяснять значение ключевых понятий курса;

• работать с основными источниками географической информации;

• определять географическое положение России и ее регионов;

• определять время в различных пунктах страны;

• называть и показывать основные географические объекты;

• называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

• работать с контурной картой;

• составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

• давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

• приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• определять экологические проблемы природных регионов;

• называть меры по охране природы.**1.4 Условия реализации курса.**

**1.4.1 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

**Диагностика усвоения учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **час** | **Контрольные р** | **Практические работы** |
| 1 четверть | Россия на карте мира | 6 |  | 1.Определение часовых поясов |
| 2 четверть | Раздел 1 | 24 | Диагностический срез знаний. | 1.Определение падения и уклона реки. |
| 3 четверть | Раздел 2 | 30 | 1. Природные зоны России ( контрольное тестирование).  2. Природные комплексы России ( тестирование). | 1.Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи.  2. Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала.  3. Сравнительная хар-ка Западной и Восточной Сибири. |
| 4 четверть | Раздел 3 | 9 | 1.Тестирование по теме «Человек и природа»  2.Итоговый срез |  |
| **Всего** | **4** | 70 | **4** | **5** |

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **ч** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **План/Факт** |
| Предметные | Метапредметные и личностные |
| 1 | Что изучает  география  России | 1 | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации | Знать особенности предмета и структуру учебника. | Уметь находить дополнительные источники информации | Электронный учебник. География. 8кл. Презентация. | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России |  |
| 2 | Географическое положение России | 1 | Географическое положение. Виды и уровни географического положения | Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. | Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, работа с Физической картой России |  |
| 3 | Моря, омывающие Россию | 1 | Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации | Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. | Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 | Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. | Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. | Уметь решать задачи на поясное время | Электронный учебник. География. 8кл  Презентация | Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени. |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | Формирование территории России.  Географическое изучение территории России. | Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». | Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Электронный учебник. География. 8кл | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России. |  |
| 6 | Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»» | 1 | Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии. | Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»» | Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. | Электронный учебник. География. 8кл | Итоговое тестирование |  |
| 7 | Особенности рельефа России | 1 | Распространение крупных форм рельефа. | Знать основные тектонические структуры и закономерности  распространения крупных форм рельефа на территории страны. | Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа. | Электронный учебник. География. 8кл  Презентация | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |  |
| 8 | Геологическое строение территории России | 1 | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России.Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. | Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. |  |
| 9 | Минеральные ресурсы России | 1 | Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. | Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых | Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» |  |
| 10 | Развитие форм рельефа | 1 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.  Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |  |
| 11 | Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | 1 | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области | Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности. | Электронный учебник. География. 8кл | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания.Работа с картами. |  |
| 12-13 | От чего зависит климат нашей страны | 2 | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). | Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России | Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  сезонность климата России и чем она обусловлена. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» |  |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 | Сезонность климата. Чем она обусловлена | Знать и понимать закономерности распределенияэлементов климата на территории России. | Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  сезонность климата России и чем она обусловлена. | Электронный учебник. География. 8кл | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 15-16 | Разнообразие климата России | 2 | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса | Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой | Понимать факторы формирования климатических поясов в России. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с«Климатической картой России» |  |
| 17 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 | Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. | Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы. | Понимать степень благоприятности природных условий, каквлияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. |  |
| 18-19 | Разнообразие внутренних вод. Реки. | 2 | Внутренние воды. Главные реки России. | Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках.Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями:питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. | Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России.  Практическая работа «Определение падения и уклона реки» |  |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 1 | Особая роль воды впри роде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России | Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания.Работа с Физической картой России |  |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России | Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны. | Электронный учебник. География. 8кл | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 22 | Итоговый урок темы «Внутренние воды России» | 1 | Практическая работа по карте. | Знать все понятия по теме «Внутренние воды России» | Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности. | Электронный учебник. География. 8кл | Практическая работа № 2 «Характеристики рек» |  |
| 23-24 | Образование почв и их разнообразие | 2 | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения | Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения | Понимать, что почвы – основной компонент природы. | Электронный учебник. География. 8кл | Устный опрос.  Работа с Почвенной картой России |  |
| 25 | Закономерности распространения почв. | 1 | Размещение основных типов почв | Знать о закономерностях распространения почв на территории России. | Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | 1.Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России |  |
| 26 | Почвенные ресурсы. | 1 | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв | Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. | Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Электронный учебник. География. 8кл | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России |  |
| 27-28 | Растительный и животный мир России. | 2 | Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания | Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 29 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории ( ООПТ) | 1 | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы | Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России | Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны | Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край» | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 30 | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 | Классификация природных ресурсов России. | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.Природные и антропогенные ПТК | Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК.  России. | Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедияru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. |  |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря. | Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. | Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой России. |  |
| 33-34 | Природные зоны России. | 2 | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона. | Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. | Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Заполярье» | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. |  |
| 35-36 | Разнообразие лесов России. | 2 | Характеристикатаёжных лесов. Характеристикасмешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсытаёжной зоны,об их использовании и экологических проблемах.  Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы.  Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесовот состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Таёжный край» | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России |  |
| 37-38 | Безлесные зоны на юге России. | 2 | Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степейот состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Кавказ» | Устный опрос,  индивидуальные письменныезадания. Работа скартой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степм» |  |
| 39 | Высотная поясность | 1 | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. | Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Кавказ» | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России |  |
| 40 | Итоговое занятие по теме «Природные зоны России» | 1 | Все понятия по теме «Природные зоны России» | Знать все понятия по теме «Природные зоны России» | Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности. | Электронный учебник. География. 8кл | Итоговый проверочный тест «Природные зоны России». |  |
| 41 | Восточно – Европейская (Русская) равнина | 1 | Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района. | Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. | Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. |  |
| 42 | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | 1 | Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. | Знать особенности природных условийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России. |  |
| 43 | Памятники природы Восточно – Европейской равнины | 1 | Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др. | Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. | Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Сообщения, презентации. |  |
| 44 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования | 1 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины.Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории. | Знать о природныхресурсахВосточно – Европейской равниныЗнать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. | Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. |  |
| 45 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. | 1 | Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор. | Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. | Электронный учебник. География. 8 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Кавказ» | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картойСеверного Кавказа. |  |
| 46 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 | Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. | Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Кавказ» | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Северного Кавказа. |  |
| 47 | Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. | 1 | Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор. | Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Урала. |  |
| 48 | Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 | Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникумы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др. | Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникумов. Урала. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Леса Урала» | Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала». |  |
| 49 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциалЗападно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Сибирь» | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири. |  |
| 50 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсыЗападно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения | Знать особенности природных условийЗападно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Сибирь» | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири. |  |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь» | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. |  |
| 52-53 | Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 2 | Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь» | Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест. |  |
| 54-55 | Жемчужина Сибири - Байкал | 2 | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. | Знать о происхождение озера Байкал - жемчужиныРос­сии, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использованиии экологиче­ских проблемах озера. | Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской во­ды, приводить примеры хозяйственного исполь­зования, предлагать пути решение экологи­ческих проблем. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Сибирь» | Устный опрос,  индивидуальные письменныезадания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. |  |
| 56-57 | Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. | 2 | Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка» | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. |  |
| 58-59 | Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока | 2 | Природные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Знать пиродные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка». | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. |  |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» | 1 | Все понятия по теме «Природные комплексы России». | Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». | Уметь применять знания понятий по теме«Природные комплексы России»для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Итоговое тестирование. |  |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. | Знать влияние природных условий на здоровье человека.Знать о стихийныхприродных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. | Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 62 | Воздействие человека на природу. | 1 | Антропогенное воздействие на природу. | Знать об антропогенном воздействии на природу. | Понимать роль каждого человека при воздействии на природу. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 63 | Рациональное природопользование. | 1 | Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать .роль географической науки в рациональном природопользовании | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 64 | Россия на экологической карте мира. | 1 | Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. | Знать экологическую карту мира и России. | Понимать значение экологической науки для человечества. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 65 | Экология и здоровье человека. | 1 | Экологический фактор, влияющий на здоровье человека. | Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. | Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |
| 66 | География для природы и общества. | 1 | Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества». | Знать все понятия по теме «Человек и природа» | Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Итоговое тестирование по теме «Человек и природа» |  |
| 67 | Повторение курса | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговый контрольный срез | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 69-70 | Анализ к.р  повторение | 2 |  |  |  |  |  |  |